

**KIT**

**DI**

# **VALUTAZIONE**

**2**

**primo  
quadrimestre**

- Obiettivi e rubriche valutative
- Schede di verifica
- Tabelle valutative
- Griglie di valutazione

**ITALIANO**

**MATEMATICA**

**STORIA**

**GEOGRAFIA**

**SCIENZE**

**EDUCAZIONE CIVICA**

# INDICE

<b>Strumenti per la valutazione</b> .....	3
<b>Italiano • Primo quadrimestre</b>	
Obiettivi e rubriche valutative .....	5
Lettura dell'insegnante .....	7
Schede operative .....	8
Tabelle valutative .....	14
Valutazione .....	16
<b>Matematica • Primo quadrimestre</b>	
Obiettivi e rubriche valutative .....	17
Schede operative .....	19
Tabelle valutative .....	28
Valutazione .....	30
<b>Storia • Primo quadrimestre</b>	
Obiettivi e rubriche valutative .....	31
Schede operative .....	32
Tabelle valutative .....	36
Valutazione .....	37
<b>Geografia • Primo quadrimestre</b>	
Obiettivi e rubriche valutative .....	38
Schede operative .....	39
Tabelle valutative .....	43
Valutazione .....	44
<b>Scienze • Primo quadrimestre</b>	
Obiettivi e rubriche valutative .....	45
Schede operative .....	46
Tabelle valutative .....	49
Valutazione .....	50
<b>Educazione Civica • Primo quadrimestre</b>	
Obiettivi e rubriche valutative .....	51
Schede operative .....	52
Tabelle valutative .....	55
Valutazione .....	56

## Strumenti per la valutazione

### L'ordinanza ministeriale 172 - del 4.12.2020

L'ordinanza ministeriale del 4.12.2020 ha portato modifiche nel sistema di valutazione da adottare nella Scuola Primaria.

Riportiamo alcune parti dell'ordinanza che chiariscono alcune modalità da seguire.

Dall'art. 3

*A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di Educazione Civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. [...]*

*La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati. [...]*

*I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione. [...]*

*I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle Linee Guida:*

- a) In via di prima acquisizione
- b) Base
- c) Intermedio
- d) Avanzato

In base all'ordinanza i docenti dovranno perciò modificare i modi in cui sono espresse le valutazioni nel documento di valutazione che viene consegnato alle famiglie, ma non necessariamente anche nelle valutazioni in itinere.

## Come utilizzare gli strumenti di valutazione

### Il materiale fornito

Viene fornito il seguente materiale per ciascuna disciplina:

- rubriche valutative
- schede per gli allievi e le allieve
- tabelle per la valutazione dei risultati
- tabella riassuntiva dei risultati

### Le rubriche valutative

In ciascuna rubrica valutativa l'insegnante troverà:

- l'indicazione del nucleo tematico
- gli obiettivi da valutare in quel periodo
- l'indicazione dei risultati che corrispondono a ciascuno dei 4 livelli

L'insegnante potrà modificare gli obiettivi e anche le rubriche valutative per adattare al suo stile d'insegnamento e alla realtà della sua classe.

La maggior parte degli obiettivi potrà essere agevolmente valutata attraverso le schede fornite.

Per altri obiettivi non valutabili attraverso l'uso di schede (ad esempio la capacità di riferire oralmente quanto imparato) sono fornite comunque rubriche valutative che definiscono i livelli da raggiungere.

Riguardo al linguaggio utilizzato riportiamo la precisazione, che facciamo nostra, contenuta nelle Linee Guida relative all'ordinanza ministeriale del 4.12.2020: *Nel testo si trovano termini quali: «bambini, bambine, alunni, allievi...». Si considera tale scelta una semplificazione di scrittura, mentre nell'azione educativa occorre considerare la persona nella sua peculiarità e specificità, anche di genere.*

Per semplificare la scrittura, nell'esplicitazione dei livelli viene utilizzata solo la formulazione al maschile.

Ciascun insegnante potrà naturalmente riscrivere sia gli obiettivi sia le intere rubriche valutative adattandole non solo nei contenuti, ma anche nella forma e nel linguaggio.

### Le schede

In ciascuna scheda l'insegnante potrà riportare la propria valutazione, determinata autonomamente o utilizzando le tabelle valutative che si trovano al termine di ciascun gruppo di schede.

Nelle tabelle valutative, per rendere più agevole il conteggio, si fa riferimento al numero di errori compiuto da ciascun allievo e ciascuna allieva; è bene però che l'insegnante non indichi, nella valutazione rivolta al bambino e alla bambina, il numero di errori, ma il numero di risposte giuste, per sottolineare l'impegno di ciascuno e ciascuna.

È importante anche sollecitare i bambini e le bambine ad autovalutare il proprio lavoro.

Imparare a riflettere sulle difficoltà incontrate è il primo passo per superarle!

Perciò a piè pagina è inserita una parte dedicata all'autovalutazione.

### Le tabelle di valutazione

Le tabelle di valutazione sono basate sul numero di errori compiuti in rapporto al numero di item proposti.

L'insegnante talvolta troverà differenze nelle tabelle valutative, anche a parità di numero di item.

Ciò è dovuto al fatto che si è tenuto conto anche della difficoltà degli item stessi.

### La tabella riassuntiva

La tabella riassuntiva permette di riportare i risultati conseguiti da ciascun bambino e ciascuna bambina nei differenti nuclei tematici della disciplina, per monitorare la situazione complessiva di ciascuno e ciascuna.

## La valutazione in itinere

La valutazione in itinere è strettamente legata sia alla gradualità sia al tempo e allo spazio che ciascun insegnante utilizza per modulare gli argomenti finalizzati al raggiungimento dei diversi obiettivi.

Un altro fattore importante è la peculiarità di ciascun alunno e del gruppo classe nel suo insieme.

Tenendo ben presenti queste due importantissime variabili, **la valutazione in itinere potrà e dovrà essere espressa da ciascun docente nelle forme che ritiene più opportune.**

È bene concordare i criteri tra i diversi docenti in modo che essi restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.

# OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

## ITALIANO CLASSE SECONDA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Ascoltare</b>	- Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi ascoltati.	Presta attenzione per periodi molto brevi in modo saltuario; comprende messaggi di uso quotidiano e semplici testi solo se guidato dal docente.	Presta attenzione per tempi piuttosto brevi: comprende messaggi di uso quotidiano e, nei testi ascoltati, comprende solo poche informazioni.	Presta attenzione per tempi stabiliti; comprende sempre i messaggi di uso quotidiano; comprende i testi ascoltati con discreta sicurezza.	Presta attenzione per tempi prolungati; ascolta mantenendo un'attenzione costante, attiva; comprende consegne in contesti noti e non noti; comprende i testi ascoltati con buona sicurezza.
<b>Parlare</b>	- Interagire negli scambi comunicativi.  - Raccontare in modo chiaro e coerente esperienze personali.	Interagisce in modo non sempre adeguato negli scambi comunicativi  Deve essere guidato dall'insegnante a raccontare le proprie esperienze.	Interagisce in modo abbastanza pertinente.  Racconta le proprie esperienze in modo semplice, ma sufficientemente chiaro.	Interagisce in modo adeguato e abbastanza corretto negli scambi comunicativi.  Racconta le proprie esperienze in modo chiaro e abbastanza coerente.	Interagisce in modo corretto e pertinente.  Racconta le proprie esperienze in modo chiaro, completo e coerente.
<b>Leggere</b>	- Leggere ad alta voce brevi testi.	Legge sillabando.	Legge una parola per volta.	Legge lentamente e correttamente.	Legge correttamente, in modo scorrevole, con intonazione.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Leggere e comprendere</b>	- Comprendere semplici e brevi testi.	Comprende se guidato dal docente.	Comprende solo alcune informazioni esplicite.	Comprende le informazioni esplicite.	Comprende in modo completo.
<b>Scrivere</b>	- Scrivere frasi e brevi testi.	Scrive parole e brevi didascalie.	Scrive brevissimi testi utilizzando un lessico semplice. Scrive con molte insicurezze ortografiche.	Scrive semplici testi in modo adeguato, rispettando le più comuni convenzioni ortografiche.	Scrive semplici testi con padronanza linguistica, rispettando l'ordine logico e senza errori ortografici.
<b>Riflettere sulla lingua: ortografia</b>	- Rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Scrive sotto dettatura solo semplici parole.	Scrive sotto dettatura in modo poco corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo sempre corretto.
<b>Riflettere sulla lingua: morfologia</b>	- Riconoscere e denominare alcune categorie grammaticali.	Se aiutato riconosce alcune categorie grammaticali presentate.	Riconosce alcune categorie grammaticali presentate.	Riconosce tutte le categorie grammaticali presentate.	Conosce, discrimina e classifica in autonomia e con correttezza tutte le categorie grammaticali presentate.

Leggiamo questo brano due volte e poi invitiamo i bambini e le bambine a svolgere le prove di pagina 8.

## Un drago per amico

È l'ora della merenda. Piero e il suo nuovo amico scendono in cucina.

– Dai, apri la stufa – esclama il piccolo drago. – Ho una fame che vedo doppio.

Piero deve prenderlo in braccio. Il piccolo drago infila la testa nella fiamma. Lecca, schiocca le labbra, si sbrodola e dimena la coda, tanto gli piace.

– Ne vuoi assaggiare un po'? – chiede a Piero.

– Gli uomini non mangiano il fuoco! – ride Piero.

– Ma a te che cosa piace? – si informa il piccolo drago.

– Il cioccolato – dice Piero. – Vuoi assaggiarne un pezzo?

Il drago scuote la testa.

– I draghi mangiano solo fuoco! – e intanto annusa – Però ha un buon odore! Non potresti buttarne un pochino nel fuoco?

– Se vuoi...

Piero apre la stufa e getta due pezzettini di cioccolato nelle fiamme.

– Mmmm! – soffia – Mmmm! Buono! Non avevo mai mangiato il fuoco al cioccolato!

I. Korschunow, *Il drago di Piero*, Piemme

### DETTATO DI PAROLE

Dettiamo le parole una alla volta o la parola con il suo articolo. I bambini e le bambine scriveranno sul proprio quaderno o su un foglio. Al termine della dettatura rileggiamo le parole. Poi invitiamo i bambini e le bambine a rileggere da soli per correggere eventuali errori.

il cancello • il cappello • l'imbutto • la sciarpa • l'acqua  
un albero • un'anatra • un asino • una ragnatela

### DETTATO DI FRASI

Prima di dettare il brano "Il lago della felicità", leggiamolo ai bambini e alle bambine. I bambini e le bambine lo scriveranno sul proprio quaderno o su un foglio. Al termine della dettatura rileggiamo il brano. Poi invitiamo i bambini e le bambine a rileggerlo da soli per correggere eventuali errori.

## Il lago della felicità

Nell'acqua del ruscello di montagna c'era un pesciolino.

Giunse in un laghetto.

Si guardò attorno.

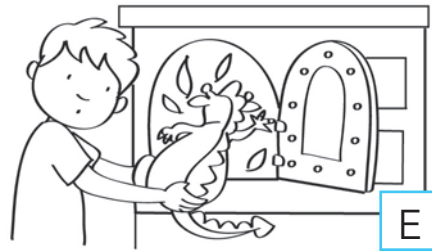
Un altro pesciolino si avvicinò e gli disse: – Benvenuto nel lago della felicità.

La valutazione del dettato di parole e del dettato di un breve brano sarà fatta utilizzando la tabella di pagina 15.

Per la lettura autonoma è possibile utilizzare i testi delle pagine 9 e 11 o altri brevi testi a scelta.

# ASCOLTARE

**1** Dopo aver ascoltato attentamente il brano letto dall'insegnante, segna con una X l'ordine giusto delle sequenze.



B • C • A • D • E

C • E • D • B • A

C • E • B • A • D

**2** Per ogni affermazione, segna **V** (vero) o **F** (falso).

**8** Segna con una X quale drago può essere il personaggio della storia.

**2** Il drago e il bambino sono amici.  V  F

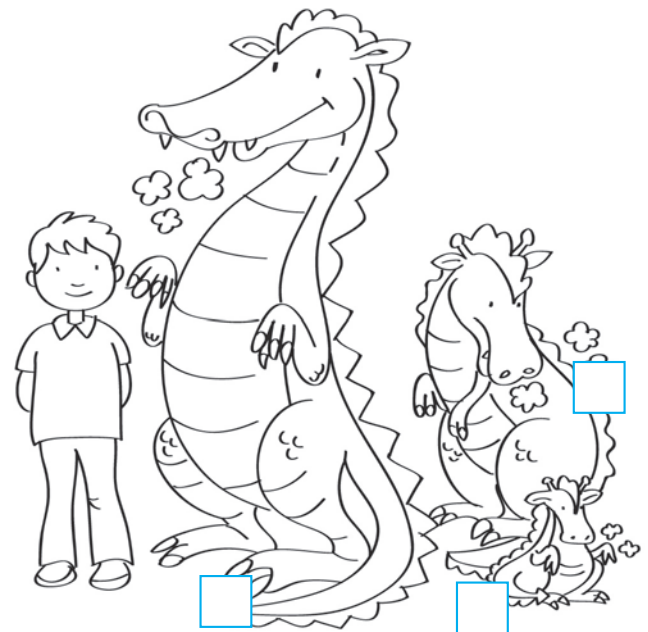
**3** Il drago ha tanta fame.  V  F

**4** Il drago non ha bisogno d'aiuto per arrivare a mangiare il fuoco dalla stufa.  V  F

**5** Il drago assaggia il cioccolato.  V  F

**6** Il drago gradisce "le fiamme al cioccolato".  V  F

**7** Il drago offre il fuoco al bambino.  V  F



**9** Completa segnando con una X.

In questo racconto gli elementi sono:

tutti realistici.  fantastici.



Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

© Gruppo Editoriale ELi

# LEGGERE E COMPRENDERE

◆ Leggi attentamente il testo, poi completa segnando con una X.

## IL GATTO DI MARGHERITA

Un bel gattone era su una barchetta in mezzo al mare; dei pesci antipatici gli facevano boccacce e, agitando le loro code, lo riempivano di schizzi.

Per fortuna il gatto Michele si risvegliò e l'incubo scomparve... Con gli occhi pieni di paura si guardò intorno: la casa era tranquilla, il pesce rosso non aveva cattive intenzioni, la sveglia segnava le otto... Accidenti come era tardi e Margherita dormiva. Michele, con un salto, fu sul letto e giù una leccata con la sua lingua ruvida... Margherita si ritrovò, ancora addormentata, in mezzo alla stanza... Questo è sempre stato il momento più brutto della giornata e il gatto, che lo sapeva, si nascose sotto una sedia, attendendo tempi migliori.

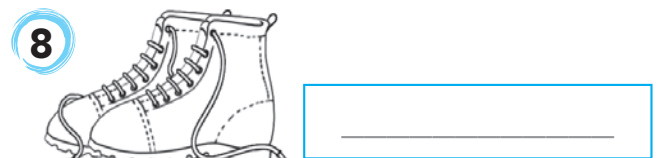
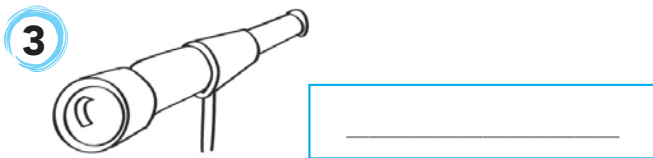
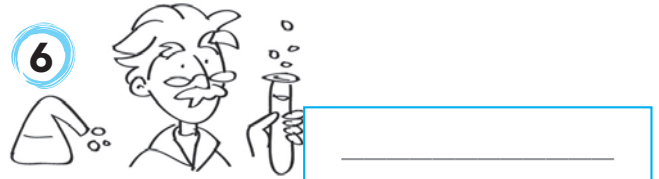
N. Costa, O. Bracci, *Margherita aveva un gatto* adatt., Ed. Elle

- 1** Il gatto Michele:
- è su una barchetta in mezzo al mare.
  - sta sognando di essere su una barchetta in mezzo al mare.
- 2** Al suo risveglio Michele si sente rassicurato perché:
- la casa è tranquilla.
  - Margherita dorme.
- 3** Margherita è:
- una gattina.
  - la padroncina di Michele.
- 4** Michele sveglia Margherita:
- con le boccacce.
  - con una leccata.
- 5** Michele si nasconde sotto la sedia perché:
- aspetta il bel tempo.
  - teme le ire di Margherita.



# SCRIVERE PAROLE

◆ Scrivi il nome di ogni disegno.



◆ Completa inserendo la parola adatta.

11 Il cane \_\_\_\_\_ al postino.

12 I fari delle auto \_\_\_\_\_ gli automobilisti.

13 14 Dopo maggio e prima di agosto ci sono \_\_\_\_\_  
e \_\_\_\_\_.

15 I frutti della pigna sono i \_\_\_\_\_.

16 Per portare a spasso il cane bisogna avere la museruola  
e il \_\_\_\_\_.

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

© Gruppo Editoriale ELi

# COMPLETARE UN TESTO

◆ Leggi attentamente il testo.

## IL GALLO PRESUNTUOSO

C'era una volta un gallo superbo e presuntuoso.

Credeva di essere lui a chiamare il sole perché ogni mattina si alzasse dal suo letto di nuvole e corresse a illuminare la terra.

Questo galletto andava in giro raccontando che il sole ubbidiva al suo comando; quando si alzava all'alba, usciva dal pollaio, saltava sul palo della staccionata e cominciava a lanciare al cielo i suoi chicchirichì.

Il sole, pronto, appariva all'orizzonte. Solo allora il gallo andava a svegliare la sua numerosa famiglia e diceva: – Ho già svegliato il sole! Su, svelti, ora tocca a voi!

Le galline e i polli credevano a quelle parole e lo guardavano ammirati.

Una mattina, però, il gallo si addormentò...

1 Scrivi il **finale** di questa storia seguendo la traccia.

Quando si svegliò (che cosa pensò il gallo?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Preoccupato, il gallo uscì dal pollaio e (che cosa scoprì quando uscì dal pollaio?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Tutte le galline e i polli (che cosa fecero?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Il galletto, per la vergogna, (come reagì?) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

© Gruppo Editoriale ELi

# RIFLETTERE SULLA LINGUA

◆ Per ogni nome, scrivi se è **maschile** o **femminile**.

1 cancello \_\_\_\_\_

2 pigiama \_\_\_\_\_

3 ancora \_\_\_\_\_

◆ Per ogni nome, scrivi se è **singolare** o **plurale**.

4 studente \_\_\_\_\_

5 comete \_\_\_\_\_

6 auguri \_\_\_\_\_

◆ **Scrivi.**

7 Un nome **comune di persona**:  
\_\_\_\_\_

8 Un nome **proprio di persona**:  
\_\_\_\_\_

9 Un nome **comune di animale**:  
\_\_\_\_\_

10 Un nome **proprio di animale**:  
\_\_\_\_\_

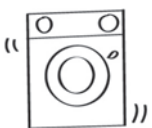
◆ Metti l'**articolo determinativo** davanti a ogni nome.



11 \_\_\_\_\_ alligatore



12 \_\_\_\_\_ moschettiere



13 \_\_\_\_\_ lavatrice

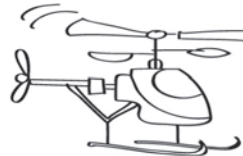
◆ Metti l'**articolo indeterminativo** davanti a ogni nome.



14 \_\_\_\_\_ scoglio



15 \_\_\_\_\_ astronave



16 \_\_\_\_\_ elicottero

◆ In ogni frase, sottolinea l'**aggettivo qualificativo**.

17 Ieri ho visto un vecchio album di foto.

18 Nel garage c'è la bicicletta rotta del papà.

19 Il cielo era pieno di nuvole nere.

20 Alla televisione ho visto un interessante documentario.

# ITALIANO TABELLE VALUTATIVE CLASSE SECONDA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 1 pag. 8	Obiettivi	Livello	Numero errori
Ascoltare (9 quesiti)	- Ascoltare e comprendere le informazioni principali negli scambi comunicativi e nei testi ascoltati.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-3
		Base	4-5
		In via di prima acquisizione	più di 5

	Obiettivi	Livello
Parlare	- Interagire negli scambi comunicativi. - Raccontare in modo chiaro e coerente esperienze personali.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 5

	Obiettivi	Livello
Leggere	- Leggere ad alta voce brevi testi.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 5

Scheda 2 pag. 9	Obiettivi	Livello	Numero errori
Leggere e comprendere (5 quesiti)	- Leggere e comprendere semplici e brevi testi.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 3 pag. 10	Obiettivi	Livello	Numero errori
Scrivere (16 quesiti)	- Scrivere parole.	Avanzato	0-2
		Intermedio	3-5
		Base	6-8
		In via di prima acquisizione	più di 8

Schede 4, 5 pagg. 11, 12	Obiettivi	Livello
Scrivere	- Scrivere frasi e brevi testi.	Fare riferimento alla rubrica valutativa di pag. 6

Dettato pag. 7	Obiettivi	Livello	Numero errori
Riflettere sulla lingua: ortografia	- Rispettare le principali convenzioni ortografiche.	Avanzato	0-2
		Intermedio	3-6
		Base	7-10
		In via di prima acquisizione	più di 10

Scheda 6 pag. 13	Obiettivi	Livello	Numero errori
Riflettere sulla lingua: morfologia (20 quesiti)	- Riconoscere e denominare alcune categorie grammaticali.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-10
		In via di prima acquisizione	più di 10 errori





# OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

## MATEMATICA CLASSE SECONDA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Numeri</b>	- Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali fino a 100. - Utilizzare procedure di calcolo scritto e mentale.	Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue addizioni, sottrazioni in modo incerto ed esecutivo, quasi sempre con l'aiuto del docente.	Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue addizioni e sottrazioni in modo abbastanza autonomo.	Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti in modo autonomo, in contesti noti.	Conosce e opera con i numeri naturali ed esegue calcoli mentali e scritti in modo autonomo e veloce, in contesti noti e non noti.
<b>Problem solving</b>	- Rappresentare e risolvere problemi.	Con l'aiuto del docente riconosce e risolve semplici situazioni problematiche.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti e collegati alla propria realtà.	Riconosce e risolve semplici situazioni problematiche in contesti noti.	Riconosce e risolve situazioni problematiche in piena autonomia, in contesti noti e non noti.
<b>Spazio e figure</b>	- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Riconoscere, denominare, descrivere e costruire figure geometriche. - Trovare le coordinate per localizzare la posizione sul reticolo.	Esegue un semplice percorso con la guida del docente, in contesti e spazi noti.  Riconosce le principali figure piane in modo incerto e con l'aiuto del docente.  In situazioni semplici localizza un punto sul piano con l'aiuto del docente.	Esegue un semplice percorso nello spazio vissuto.  Riconosce le principali figure piane in modo autonomo.  Localizza un punto sul piano con l'aiuto del docente.	Esegue percorsi nello spazio vissuto e sul foglio.  Riconosce e descrive le principali figure piane in modo autonomo.  Localizza un punto sul piano in situazioni note e concrete.	Esegue percorsi nello spazio vissuto e sul foglio.  Descrive, costruisce le principali figure piane in modo autonomo.  Localizza un punto sul piano in situazioni note e non note.

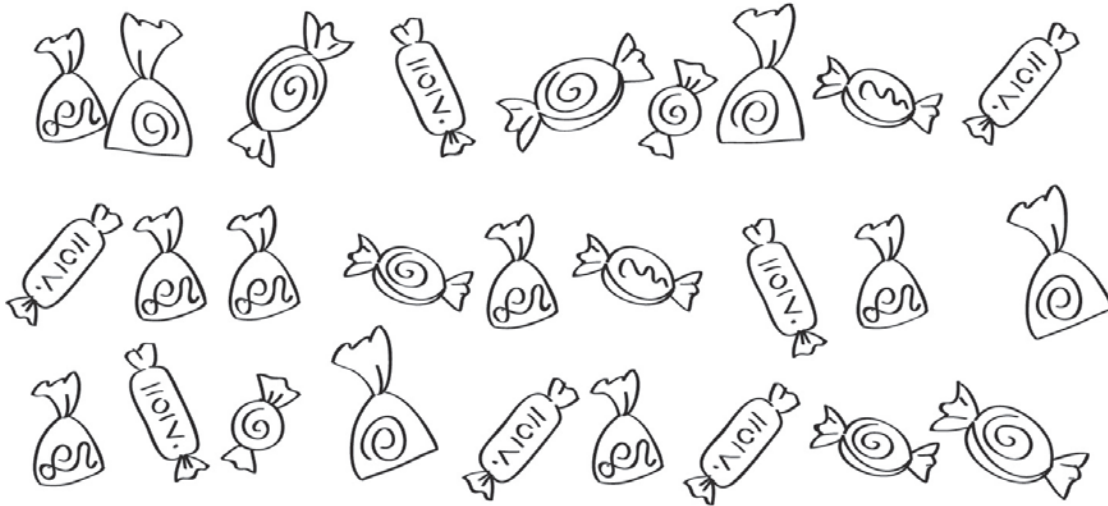
Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Relazioni e misura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere confronti di grandezze.</li> <li>- Effettuare semplici misurazioni.</li> </ul>	<p>Compie confronti di grandezze in contesti noti ed effettua semplici misurazioni con l'aiuto del docente.</p>	<p>Compie confronti di grandezze in contesti noti ed effettua semplici misurazioni.</p>	<p>Compie confronti di grandezze in contesti noti; effettua semplici misurazioni intuendo l'unità di misura adeguata.</p>	<p>Compie confronti di grandezze ed effettua semplici misurazioni intuendo l'unità di misura adeguata, in contesti noti e non noti, in piena autonomia.</p>
<b>Relazioni, dati e previsioni</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare oggetti fisici e simbolici per classificarli in base a una o due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>- Conoscere e utilizzare i quantificatori e i connettivi logici.</li> </ul>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni solo in contesti concreti e con l'aiuto del docente.</p> <p>In situazioni concrete e con l'aiuto del docente utilizza i principali quantificatori.</p>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in contesti concreti. Con l'aiuto del docente costruisce semplici rappresentazioni.</p> <p>In situazioni concrete utilizza i principali quantificatori.</p>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà con sicurezza, in contesti concreti, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Utilizza i principali quantificatori e i connettivi logici.</p>	<p>Stabilisce relazioni ed effettua classificazioni in base a più proprietà, con sicurezza, in contesti concreti, noti e non noti, utilizzando rappresentazioni opportune.</p> <p>Utilizza i principali quantificatori e i connettivi logici in piena autonomia e in differenti contesti.</p>

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

© Gruppo Editoriale ELI

# NUMERI

**1** Raggruppa per 10 e registra sull'abaco.



**2** Inserisci il simbolo > (maggiore) oppure < (minore) oppure = (uguale).

4 da  40

**3** Qual è il segno dell'operazione? Segna con una X.

4  4 = 16

+  -  x

**4** Leggi e segna con una X.

HO PENSATO IL NUMERO 23. POI HO TOLTO UNA DECINA. CHE NUMERO HO OTTENUTO?

13  22  33

**5** Quale numero manca? Segna con una X.

+ 6 = 10

16  14  4



# NUMERI

**6** Leggi e segna con una X.

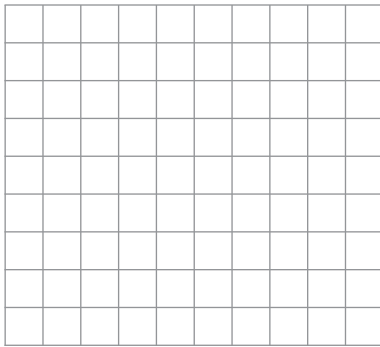


HO PENSATO  
IL NUMERO 28. POI HO  
AGGIUNTO DUE DECINE.  
CHE NUMERO  
HO OTTENUTO?

48   30   38

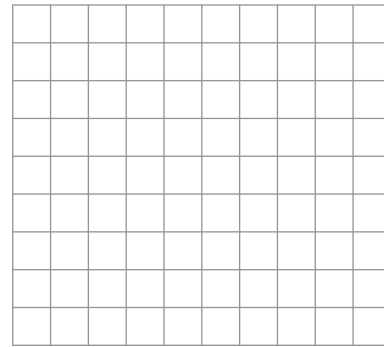
**7** Esegui l'addizione in colonna.

$25 + 13 = \underline{\quad}$



**8** Esegui l'addizione in colonna.

$38 + 17 = \underline{\quad}$



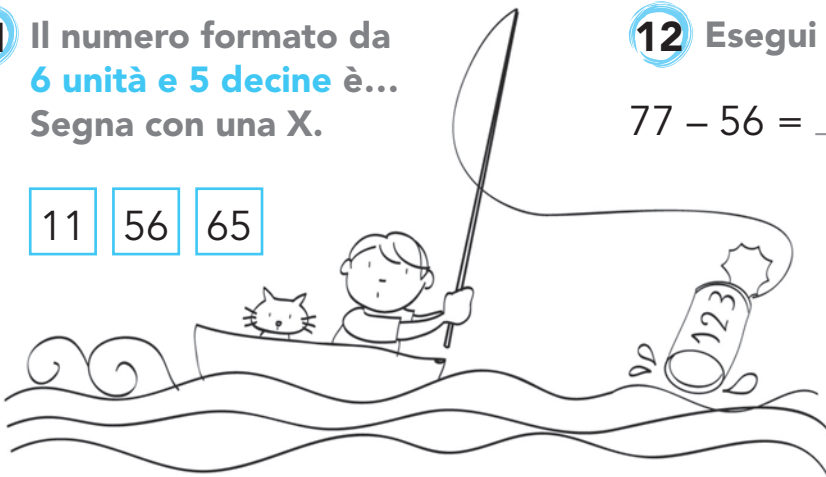
**9** Il numero che **precede** l'80 è...  
Segna con una X.

70   79   81

**10** Scrivi il numero **successivo** a 69.

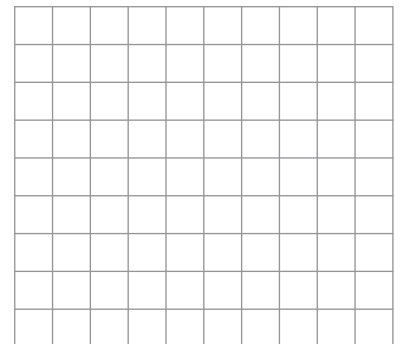
**11** Il numero formato da  
**6 unità e 5 decine** è...  
Segna con una X.

11   56   65



**12** Esegui la sottrazione in colonna.

$77 - 56 = \underline{\quad}$



Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

© Gruppo Editoriale ELi

# NUMERI

**13** I gettoni **quadrati** valgono una **decina**, quelli **rotondi** una **unità**. Quanto valgono questi gettoni in tutto? Segna con una X.

10   46   64

**14** Quale segno manca? Segna con una X.

50  15 = 35     +    -    x



**15** Completa la **disuguaglianza**.

28 <

**16** Completa.

7 + 7 + 7 + 7 = 7 x

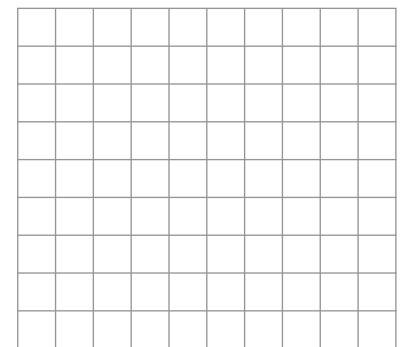
**17** Nella numerazione del 4 manca un numero. Scrivilo.

0 - 4 - 8 - 12 - 16 - 20  
28 - 32 - 36 - 40



**18** Esegui la moltiplicazione in colonna.

32 x 3 = \_\_\_\_\_



**19** Quale moltiplicazione dà il **risultato maggiore**? Colorala.

4 x 4     8 x 2     2 x 9

**20** Alla gara di corsa campestre, Bruna è arrivata al tredicesimo posto. Quanti concorrenti sono arrivati prima di lei? Segna con una X.

11    12    13

# PROBLEMI

**1** I bambini e le bambine della 2<sup>a</sup> A sono 19. I maschi sono 12. Quante sono le bambine? Segna con una X.

12     7     8

**2** Quale problema si risolve con questa operazione? Sottolinealo.

$4 \times 3 = 12$

- Gigi aveva molta fame: ha mangiato 4 mele e 3 pere. Quanti frutti ha mangiato in tutto?
- Lella ha mangiato 3 pere. In ognuna ha trovato 4 semini. Quanti semini ha trovato nella frutta?
- Sul tavolo c'erano 4 mele. Ora ne sono rimaste 3. Quante mele sono state mangiate?

**4** Scrivi l'operazione che risolve il problema.

Nell'acquario di Anna ci sono 9 pesci rossi, 4 pesci pagliaccio e 5 pesci pulitori.

Quanti pesci ci sono in tutto?

=



**3** Quale domanda può essere inserita in questo problema? Segna con una X.

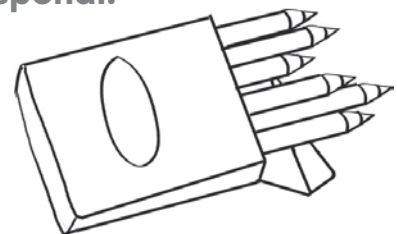
Pedro ha quasi completato il suo album di figurine.

L'album può contenere 88 figurine e Pedro ne ha già 66.



- Quante figurine ha in tutto?
- Quante figurine doppie ha Pedro?
- Quante figurine mancano a Pedro per completare l'album?

**5** Lucio ha comperato 3 scatole di matite come questa. Rispondi.



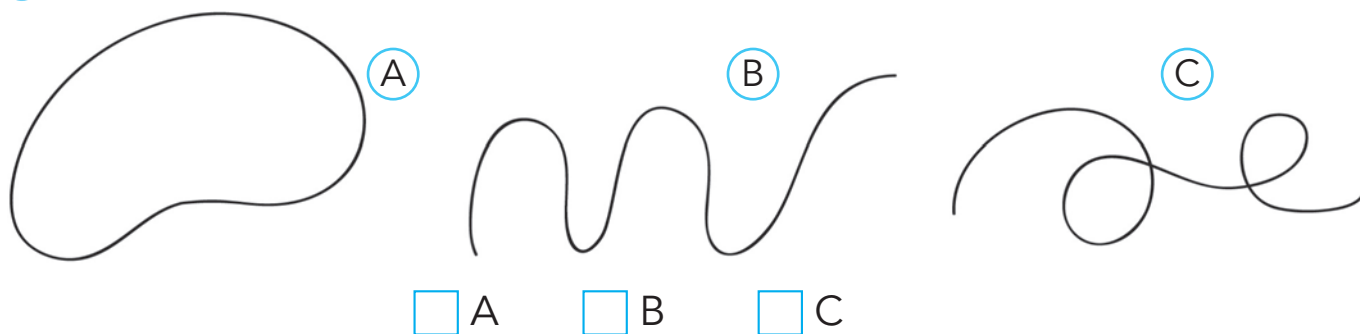
Quante matite ha comperato?

\_\_\_\_\_

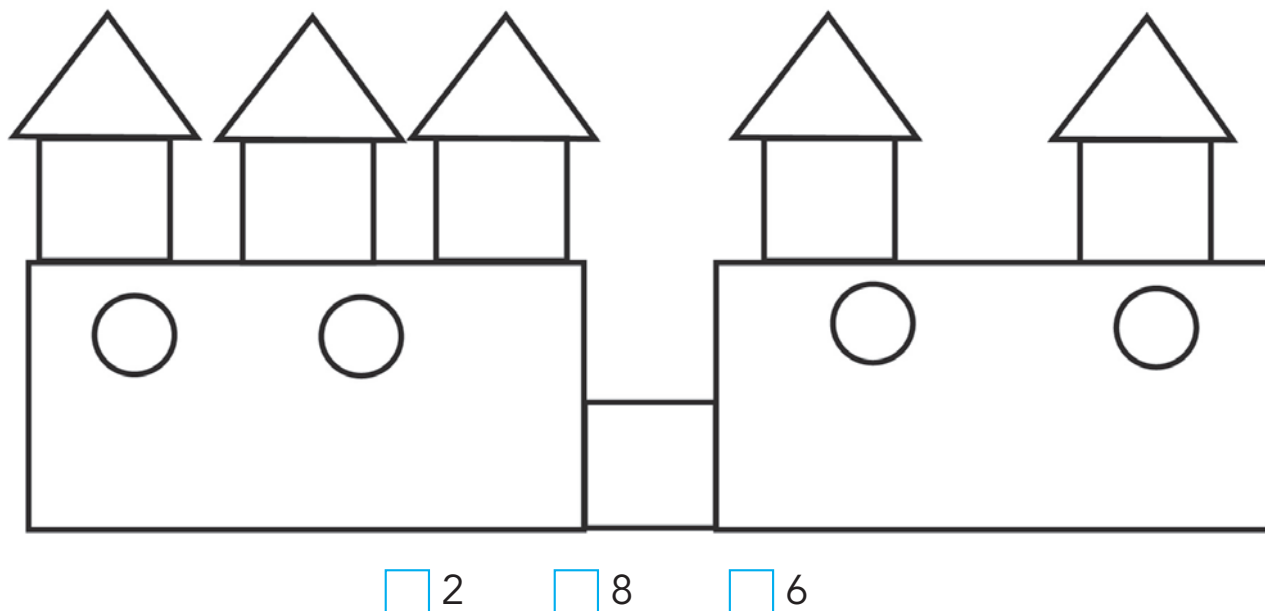
Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

# SPAZIO E FIGURE

1 Quale delle tre è una **linea chiusa**? Segna con una X.

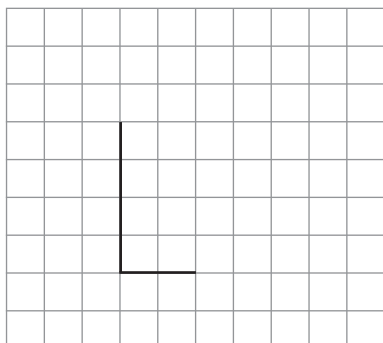


2 Quanti **quadrati** vedi in questo disegno? Segna con una X.

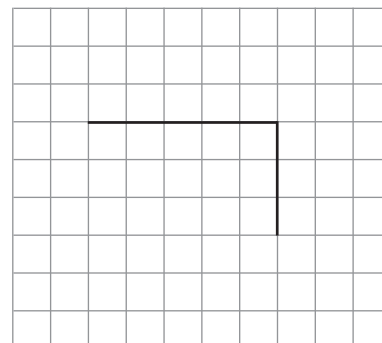


◆ Completa il disegno per ottenere le figure richieste.

3 Un quadrato

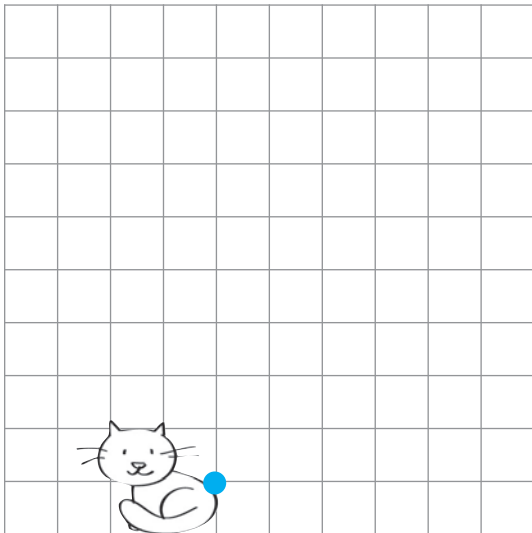


4 Un rettangolo

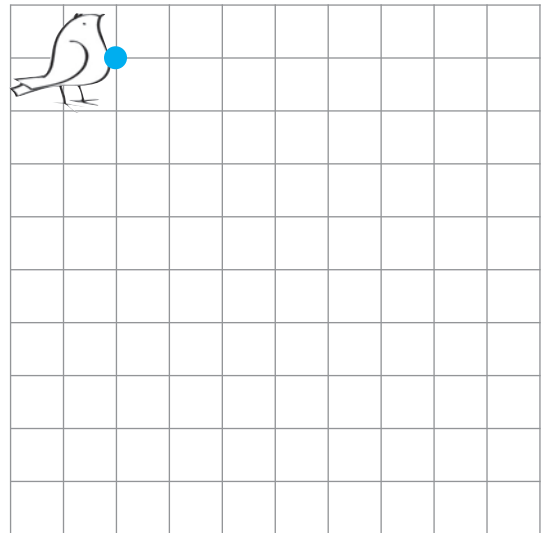


# SPAZIO E FIGURE

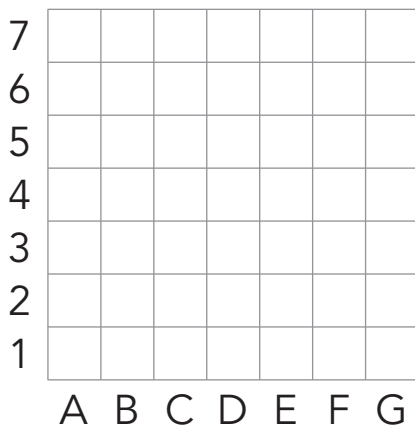
**5** Segna il percorso del gatto.



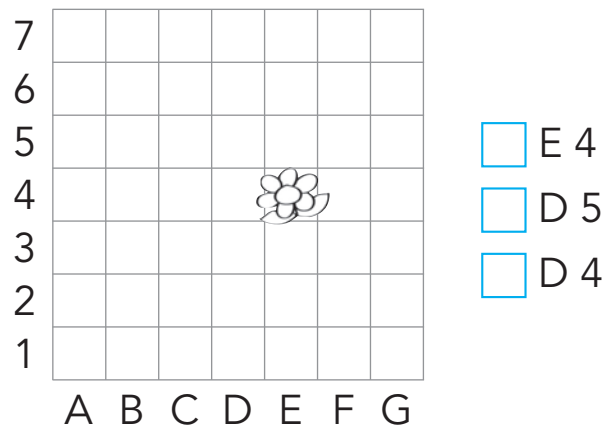
**6** Segna il percorso dell'uccellino.



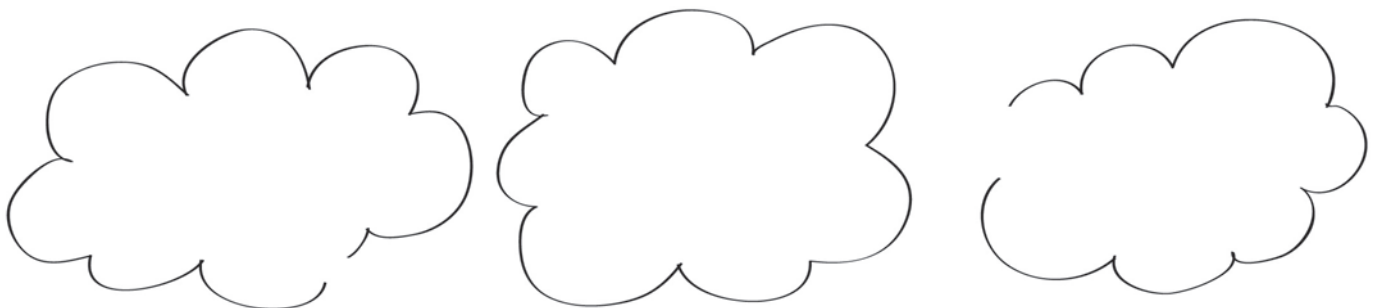
**7** Disegna una palla in C 6.



**8** Dove si trova il fiore?  
Segna con una X.



**9** Una sola figura ha la **regione interna**. Colorala.



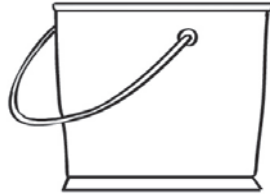


Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

© Gruppo Editoriale ELi

# MISURE

- 1 Quante bottiglie da un litro circa occorrono per riempire un secchio? Segna con una X.



2

20

200

- 2 Qual è l'importo maggiore? Segna con una X.



- 3 Aurora mette in ordine di altezza le sue bambole, partendo dalla più bassa. In quale ordine le mette? Segna con una X.



Rita • Lona • Tina

Tina • Rita • Lona

Rita • Tina • Lona

- 4 Quanto pesa la torta del compleanno di Sara? Segna con una X.



1 chilo

1 etto

30 chili

- 5 Scrivi le misure di tempo in ordine dalla più lunga alla più breve.

mese • giorno • settimana • anno

# DATI E PREVISIONI

1 Completa i cartellini.

Maghi con \_\_\_\_\_.

Maghi con \_\_\_\_\_  
e \_\_\_\_\_.

Maghi con \_\_\_\_\_.

2 Il mago G è rimasto fuori dagli insiemi perché:

- non ha il cappello.
- non ha il cappello e la bacchetta.
- ha la piuma e una ampolla.

3 Questi sono gli amici dei maghi e delle streghe.  
Completa il grafico colorando un quadratino per ciascun animale.


Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

© Gruppo Editoriale ELi

# GLI ENUNCIATI

◆ Osserva e, per ogni affermazione, segna **V** (vero) o **F** (falso).



- |   |   |
|---|---|
| <p><b>4</b> Ogni mago ha il suo cappello. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p>           | <p><b>9</b> Una scopa è rotta. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p>                                |
| <p><b>5</b> Nessuna ampolla è rotta. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p>                | <p><b>10</b> Il terzo gradino della scala non è rotto. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p>        |
| <p><b>6</b> Alcuni topolini sono sotto il tavolo. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p>   | <p><b>11</b> Alcuni mantelli sono appesi. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p>                     |
| <p><b>7</b> I maghi non hanno le bacchette magiche. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p> | <p><b>12</b> I pipistrelli che pendono dal soffitto sono due. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p> |
| <p><b>8</b> Tutti i gatti hanno il fiocco. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p>          | <p><b>13</b> Non ci sono ragni. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p>                               |

# MATEMATICA TABELLE VALUTATIVE CLASSE SECONDA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Schede 7, 8, 9 pagg. 19, 20, 21	Obiettivi	Livello	Numero errori
Numeri (20 quesiti)	- Leggere, scrivere e ordinare i numeri naturali fino a 100. - Utilizzare procedure di calcolo scritto e mentale.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-10
		In via di prima acquisizione	più di 10

Scheda 10 pag. 22	Obiettivi	Livello	Numero errori
Problem solving (5 quesiti)	- Rappresentare e risolvere problemi.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2
		Base	3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Schede 11, 12 pagg. 23, 24	Obiettivi	Livello	Numero errori
Spazio e figure (9 quesiti)	- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno. - Riconoscere, denominare, descrivere e costruire figure geometriche. - Trovare le coordinate per localizzare la posizione sul reticolo.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3-4
		In via di prima acquisizione	più di 4

Scheda 13 pag. 25	Obiettivi	Livello	Numero errori
Relazioni e misura (5 quesiti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compiere confronti di grandezze.</li> <li>- Effettuare semplici misurazioni.</li> </ul>	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Schede 14, 15 pagg. 26, 27	Obiettivi	Livello	Numero errori
Relazioni, dati e previsioni (13 quesiti)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorare oggetti fisici e simbolici per classificarli in base a una o due proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune.</li> <li>- Conoscere e utilizzare i quantificatori e i connettivi logici.</li> </ul>	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-7
		In via di prima acquisizione	più di 7



# OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

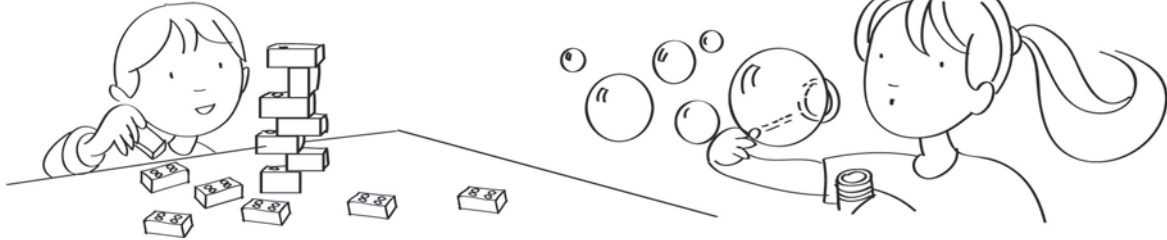
## STORIA CLASSE SECONDA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata.	Riconosce solo poche relazioni di successione, contemporaneità, durata in contesti prevalentemente noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata con discreta sicurezza in contesti prevalentemente noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata con discreta sicurezza in contesti noti e non noti.	Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, durata con sicurezza in contesti noti e non noti.
<b>Organizzazione delle informazioni</b>	- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Comprende la funzione e utilizza strumenti per la misurazione del tempo con la guida del docente in contesti noti.	Comprende la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo e li utilizza con sufficiente sicurezza in contesti noti.	Comprende la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo e li utilizza con buona sicurezza in contesti noti.	Comprende la funzione di alcuni strumenti di misurazione del tempo e li utilizza con buona sicurezza in contesti noti e non noti.

# LA DURATA DEGLI AVVENIMENTI

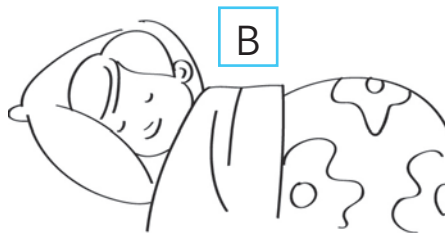
**1** Circonda l'azione che **dura di più**.



**2** Circonda l'azione che **dura di meno**.



**3** Segna con una X qual è l'ordine delle azioni dalla **più lunga** alla **meno lunga**.



A • C • B

C • A • B

B • A • C

**4** Scrivi una azione **più lunga** di quella disegnata.



**5** Scrivi un'azione **più corta** di quella disegnata.




---



---



---



---



---



---

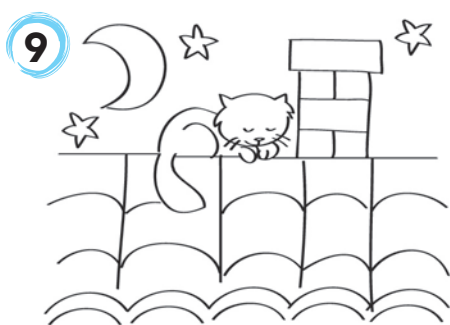
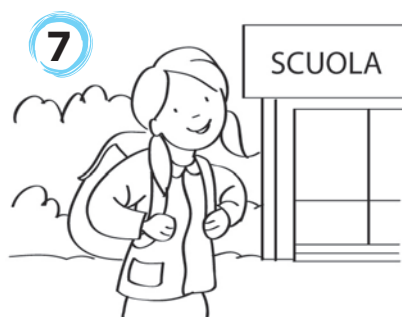


Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

© Gruppo Editoriale ELi

# LA CONTEMPORANEITÀ

- ◆ Circonda **in verde** le azioni che possono essere **contemporanee** durante il **giorno** e **in arancione** le azioni che possono essere **contemporanee** durante la **notte**.



- ◆ Per ogni frase, scrivi **C** se le azioni di cui si parla sono **contemporanee**, **S** se sono **in successione**.

- 11 Mentre Anna esce di casa per andare in ufficio, io preparo tutto ciò che mi occorre per andare a scuola.
- 12 Il cane di Francesca, Tobia, abbaia sempre mentre il postino passa davanti a casa sua.
- 13 Prima che arrivino gli zii a trovarci, dobbiamo riordinare la nostra cameretta.
- 14 Samuel mette in un sacchetto i biscotti che ha preparato la nonna e li porta a casa dalla mamma.
- 15 Ogni sera, quando la mamma si siede per leggere il suo libro, il mio fratellino inizia a frignare.

# LA SUCCESSIONE CRONOLOGICA

**16** Segna con una X l'ordine cronologico delle sequenze.

PISCINA

A • F • B • D • C • E  
 A • F • E • C • B • D  
 B • C • F • D • E • A

**17** Segna con una X l'ordine esatto per numerare i mezzi di trasporto dal **più antico** al **più moderno**.

2 • 1 • 4 • 5 • 3  
 3 • 5 • 4 • 1 • 2  
 2 • 4 • 1 • 3 • 5

**18 19 20** Segna con una X le tre foto che rappresentano avvenimenti accaduti a Nicolò **tra la sua nascita e il suo matrimonio**.

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

# LA MISURAZIONE DEL TEMPO

1 Inserisci il **giorno** mancante.

mercoledì

\_\_\_\_\_

venerdì

2 Inserisci il **giorno** mancante.

sabato

\_\_\_\_\_

lunedì

3 Inserisci il **mese** mancante.



aprile



\_\_\_\_\_



giugno

4 Inserisci il **mese** mancante.



dicembre



\_\_\_\_\_



febbraio

5 Rispondi.

Quale stagione viene dopo l'inverno? \_\_\_\_\_

6 Completa.

La primavera è la stagione che viene prima dell'\_\_\_\_\_.

**STORIA****TABELLE VALUTATIVE  
CLASSE SECONDA**

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Schede 16, 17, 18 pagg. 32, 33, 34	Obiettivi	Livello	Numero errori
Organizzazione delle informazioni (20 quesiti)	- Riconoscere relazioni di successione, contemporaneità, durata.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-4
		Base	5-10
		In via di prima acquisizione	più di 10

Scheda 19 pag. 35	Obiettivi	Livello	Numero errori
Organizzazione delle informazioni (6 quesiti)	- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3



# OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

## GEOGRAFIA CLASSE SECONDA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

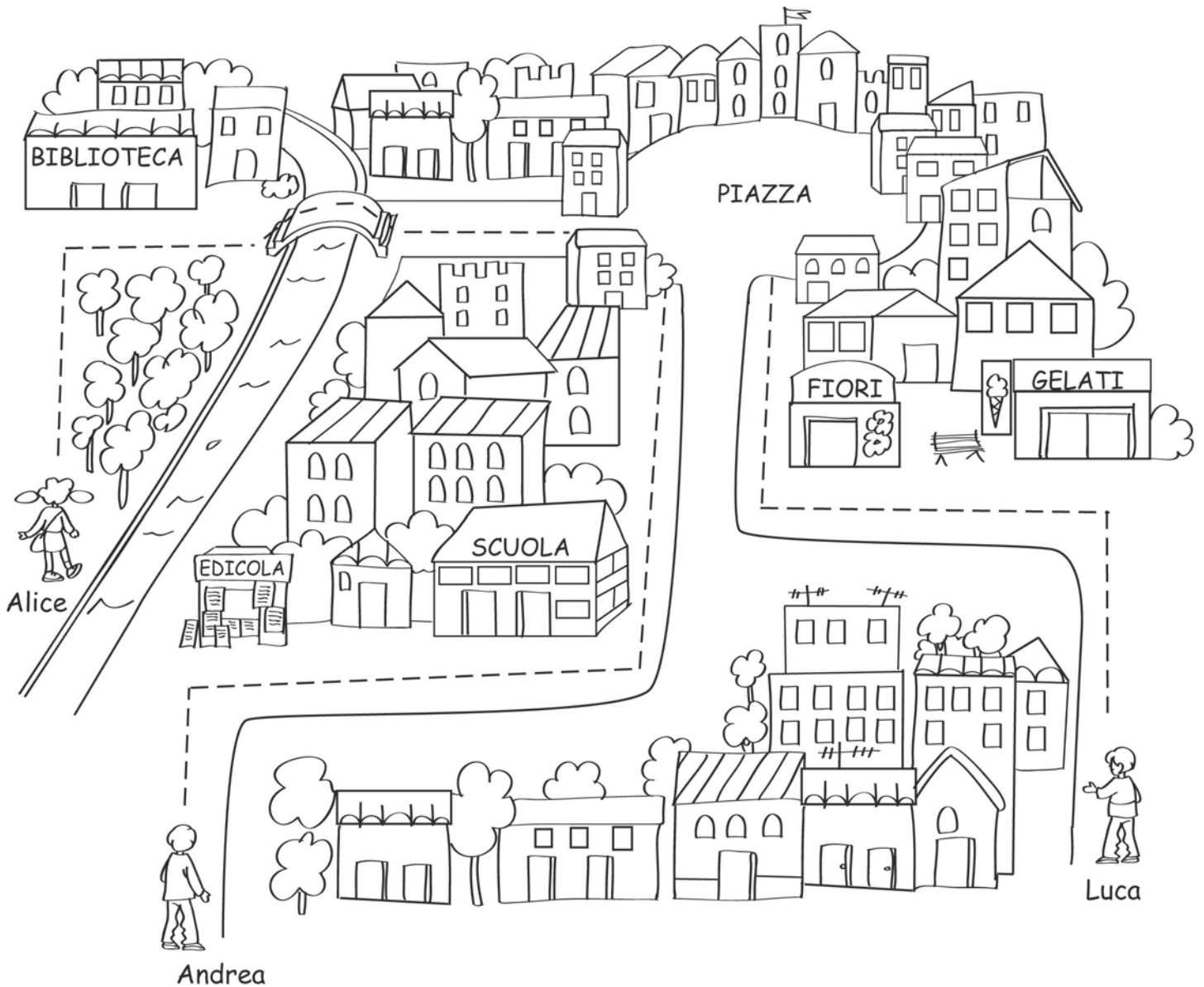
Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Orientamento</b>	- Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori spaziali.	Riconosce i punti di riferimento nello spazio circostante e su semplici mappe con l'aiuto del docente.	Si orienta nello spazio vissuto e su semplici mappe seguendo le indicazioni.	Si orienta nello spazio vissuto e su semplici mappe seguendo le indicazioni e riconoscendo i punti di riferimento.	Si orienta con facilità e utilizza con sicurezza i punti di riferimento sia in spazi vissuti sia sulle mappe.
<b>Paesaggio, regione e sistema territoriale</b>	- Riconoscere elementi fisici e antropici.	Distingue gli elementi naturali e antropici in paesaggi noti con l'aiuto del docente.	Distingue elementi naturali e antropici in paesaggi noti.	Distingue in modo adeguato gli elementi naturali e antropici in paesaggi noti e non noti.	Distingue con sicurezza gli elementi naturali e antropici anche in spazi non noti.
<b>Linguaggio della geo-graficità</b>	- Rappresentare un oggetto e riconoscere semplici simboli.	Se guidato riconosce semplici simboli.	Riconosce che un oggetto può essere rappresentato da differenti punti di vista.	Rappresenta in modo semplice un oggetto da differenti punti di vista e riconosce semplici simboli.	Rappresenta un oggetto da differenti punti di vista e riconosce in autonomia il significato di semplici simboli.

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

© Gruppo Editoriale ELi

# I PUNTI DI RIFERIMENTO

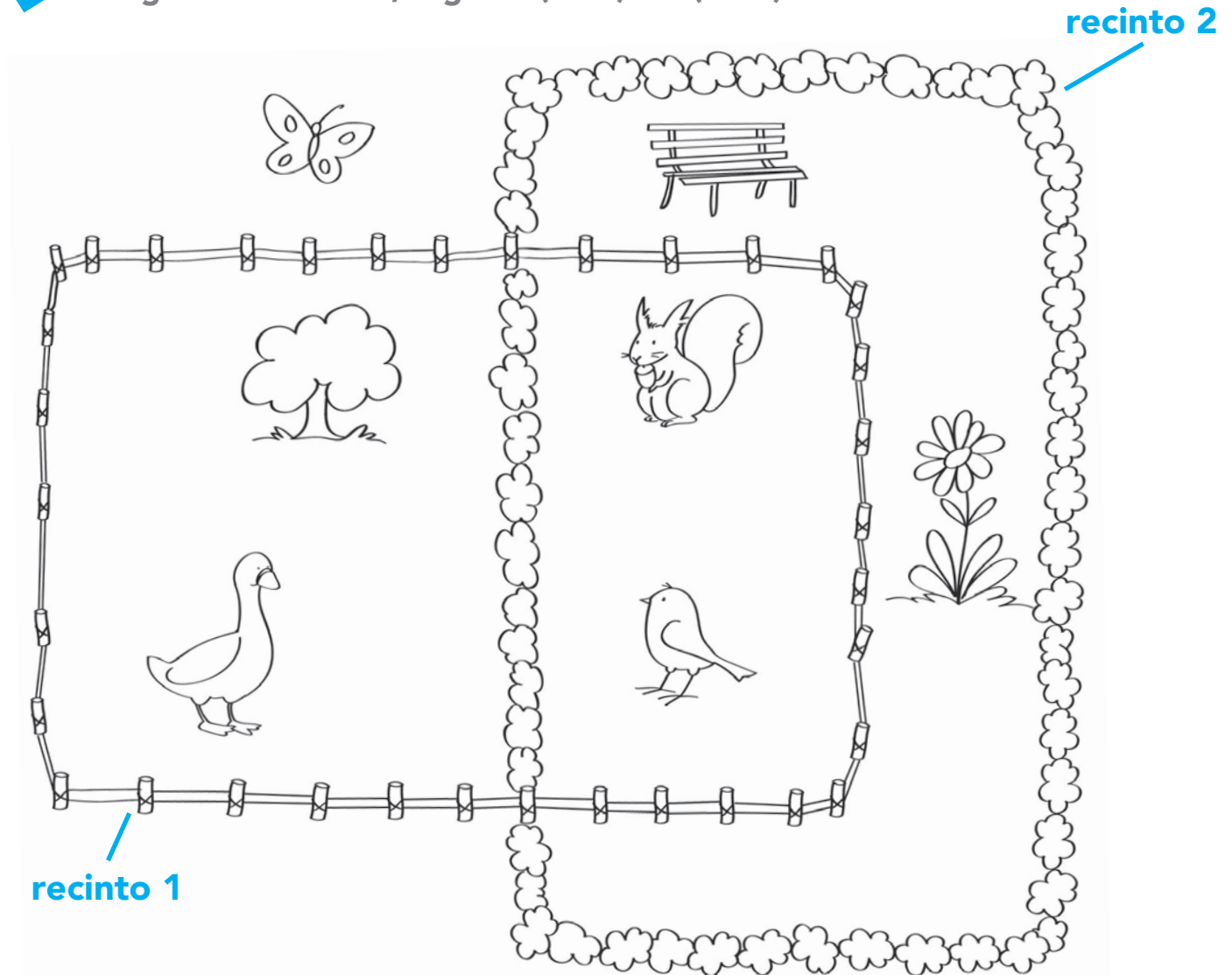
◆ Osserva e, per ogni percorso, scrivi il nome del bambino.



- 1 Va fino all'edicola. Gira a destra. Davanti alla scuola gira a sinistra.  
\_\_\_\_\_
- 2 Cammina fino al gelataio. Gira a sinistra. Davanti al fioraio gira a destra per arrivare in piazza.  
\_\_\_\_\_
- 3 Va avanti fino alla biblioteca. Gira a destra. Sale le scale. Attraversa il ponte. Scende le scale. Va avanti fino in piazza.  
\_\_\_\_\_

# I PUNTI DI RIFERIMENTO

◆ Per ogni affermazione, segna **V** (vero) o **F** (falso).



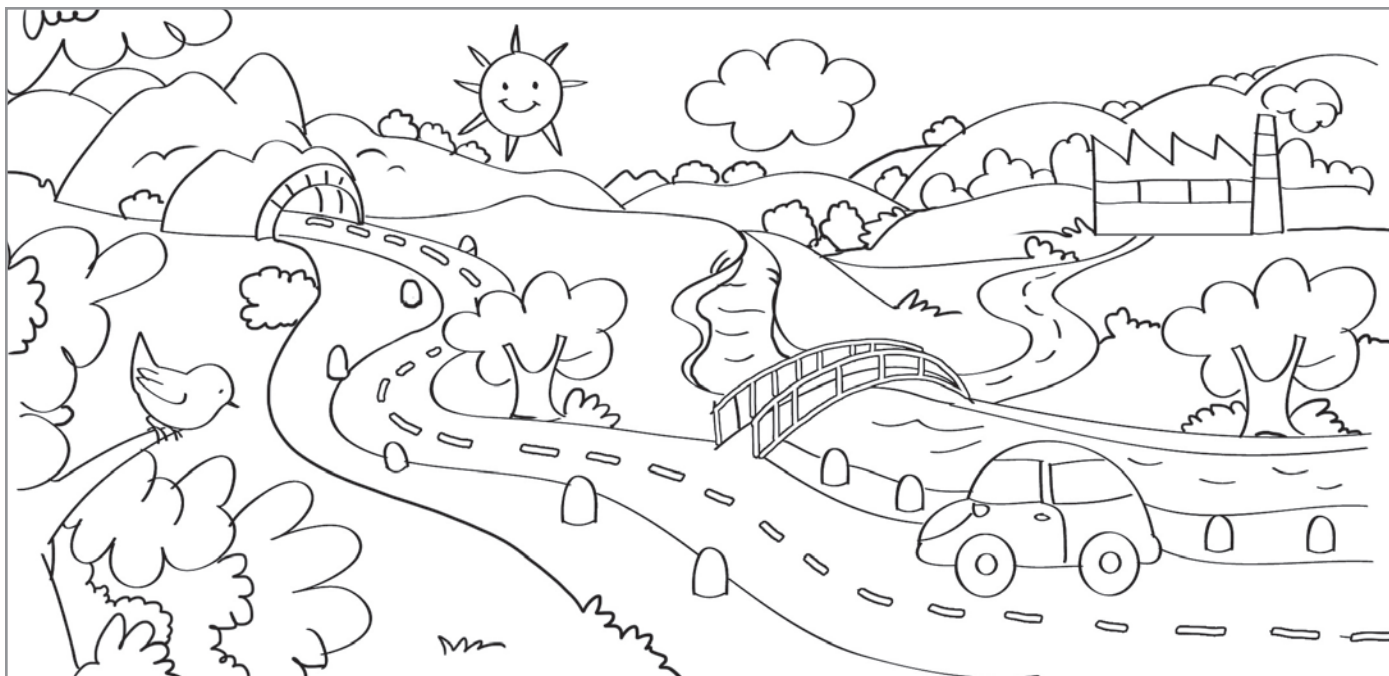
- |   |  |
|---|--|
| <p><b>4</b> Lo scoiattolo è dentro ad entrambi i recinti. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p> <p><b>5</b> L'albero è all'interno del recinto 2. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p> <p><b>6</b> L'oca è all'interno del recinto 1. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p> <p><b>7</b> La farfalla è all'interno del recinto 2. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p> | <p><b>8</b> La panchina è all'interno del recinto 1 e all'esterno del recinto 2. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p> <p><b>9</b> L'uccellino è all'esterno di entrambi i recinti. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p> <p><b>10</b> Il fiore è all'esterno del recinto 1. <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F</p> |
|---|--|



Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

# GLI ELEMENTI FISICI E ANTROPICI DI UN PAESAGGIO

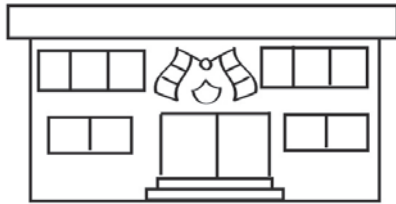
◆ Per ogni elemento, scrivi **naturale** o **artificiale** (antropico).



# LA RAPPRESENTAZIONE DI OGGETTI

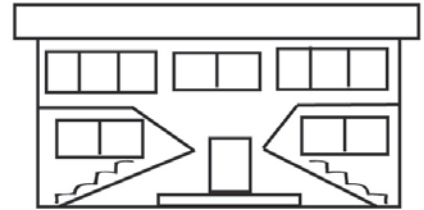
◆ Segna con una X da quale parte è vista la scuola.

1



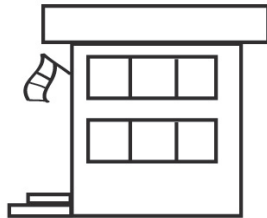
- Dall'alto     Di fronte  
 Di dietro     Di lato

2



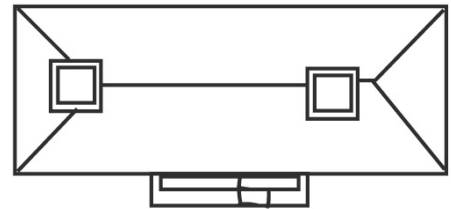
- Dall'alto     Di fronte  
 Di dietro     Di lato

3



- Dall'alto     Di fronte  
 Di dietro     Di lato

4



- Dall'alto     Di fronte  
 Di dietro     Di lato

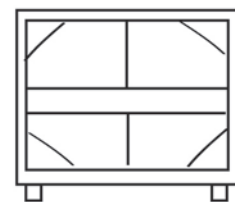
◆ Segna con una X da quale parte è visto l'armadio.

5



- Dall'alto     Di fronte  
 Di dietro     Di lato

6



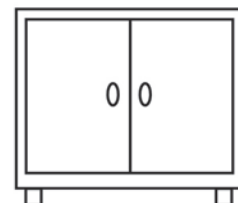
- Dall'alto     Di fronte  
 Di dietro     Di lato

7



- Dall'alto     Di fronte  
 Di dietro     Di lato

8



- Dall'alto     Di fronte  
 Di dietro     Di lato

# GEOGRAFIA TABELLE VALUTATIVE

## CLASSE SECONDA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Schede 20, 21 pagg. 39, 40	Obiettivi	Livello	Numero errori
Orientamento (10 quesiti)	- Orientarsi nello spazio attraverso punti di riferimento, utilizzando indicatori spaziali.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-3
		Base	4-5
		In via di prima acquisizione	più di 5

Scheda 22 pag. 41	Obiettivi	Livello	Numero errori
Paesaggio, regione e sistema territoriale (12 quesiti)	- Riconoscere elementi fisici e antropici.	Avanzato	0-1
		Intermedio	2-3
		Base	4-6
		In via di prima acquisizione	più di 6

Scheda 23 pag. 42	Obiettivi	Livello	Numero errori
Linguaggio della geo-graficità (8 quesiti)	- Rappresentare un oggetto e riconoscere semplici simboli.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3-4
		In via di prima acquisizione	più di 4



# OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE








## SCIENZE CLASSE SECONDA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.	Deve essere guidato a osservare la realtà che lo circonda.	Osserva e descrive in modo parziale i fenomeni osservati.	Osserva e descrive in modo chiaro i fenomeni osservati.	Osserva attentamente e descrive in modo chiaro e completo i fenomeni osservati.
<b>Esplorare e descrivere la realtà</b>	- Elaborare semplici ipotesi.	Deve essere guidato nell'osservare fenomeni e formulare ipotesi.	Osserva e formula semplicissime ipotesi, non sempre verosimili, su fenomeni noti.	Osserva con attenzione e formula in modo autonomo ipotesi verosimili su fenomeni noti.	Osserva con attenzione e formula in modo autonomo ipotesi verosimili su fenomeni noti e non noti.
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Deve essere guidato a individuare le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le più evidenti caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le principali caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono.	Individua le caratteristiche degli oggetti e le proprietà dei materiali che li compongono, in modo autonomo e in contesti noti e non noti.

# OSSERVARE, DESCRIVERE, CONFRONTARE

**1 2** La scorsa settimana c'è stato bel tempo, tranne **mercoledì**, giorno in cui ha piovuto, **venerdì**, giorno in cui c'è stata nebbia e **domenica**, giornata molto ventosa. Controlla la tabella e segna con una X i due errori.

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato	Domenica
						
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**3** Osserva e completa.



La stagione rappresentata è \_\_\_\_\_.

**4** I bambini e le bambine della 2<sup>a</sup> B osservano dei ricci di castagne. In quale ordine osservano le parti di questo frutto? Segna con una X.



- buccia • polpa • riccio
- riccio • buccia • polpa
- riccio • polpa • buccia

**5** Sulla neve ci sono queste impronte. Segna con una X a chi appartengono.



- A un bambino e a un uccellino.
- A un bambino e al suo cane.
- A un bambino e al suo papà.

Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

© Gruppo Editoriale ELi

## LE IPOTESI

◆ Rispondi segnando con una X.



1 Quando nevica?

- Quando fa freddo e la temperatura è di 0°.
- Solo in gennaio e in febbraio.
- Solo in montagna.

2 Perché c'è l'alternarsi del giorno e della notte?

- Perché il Sole di sera va a dormire.
- Perché la Terra gira.
- Perché il Sole e la Luna litigano e non possono stare insieme nel cielo.



3 Che cosa succede a una palla, se la lasciamo cadere?

- Si rompe.  Rimbalza.
- Si ferma subito sul pavimento.

4 Che cosa succede a un pezzo di pongo, se lo stringiamo con forza?

- Si rompe.  Si deforma.
- Diventa di meno.

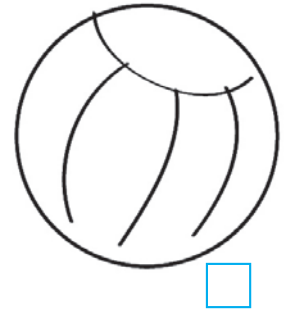


5 Che cosa succede se mettiamo della sabbia in un bicchiere d'acqua?

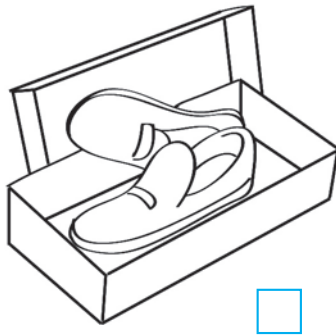
- La sabbia si scioglie.
- La sabbia galleggia.
- La sabbia si deposita sul fondo.

# LE PROPRIETÀ DEI MATERIALI

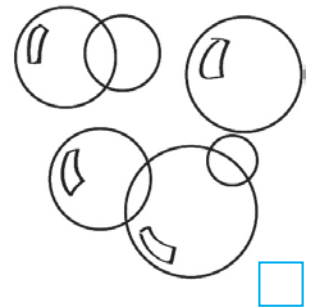
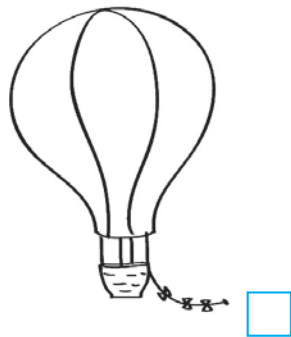
**1** Segna con una X il contenitore che contiene un **liquido**.



**2** Segna con una X il contenitore che contiene un **gas**.



**3** Segna con una X il contenitore che contiene un **solido**.



**4** Perché con l'acqua la spugna diventa più pesante?  
Segna con una X.

- Perché si ammorbidisce.
- Perché è piena di buchi.
- Perché assorbe l'acqua.

**5** Quale di queste caratteristiche **NON** appartiene al legno? Segna con una X.

- È resistente.
- Se lo avvicino al fuoco brucia.
- Se lo schiaccio tra le mani si deforma.



# SCIENZE TABELLE VALUTATIVE CLASSE SECONDA

Le tabelle si basano sul numero di errori compiuti dall'allievo o dall'allieva; non tengono conto della situazione di partenza di ciascun bambino/ciascuna bambina, né di bisogni specifici. Vogliono pertanto essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva.

Scheda 24 pag. 46	Obiettivi	Livello	Numero errori
Osservare e sperimentare sul campo (5 quesiti)	- Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 25 pag. 47	Obiettivi	Livello	Numero errori
Esplorare e descrivere la realtà (5 quesiti)	- Elaborare semplici ipotesi.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

Scheda 26 pag. 48	Obiettivi	Livello	Numero errori
Esplorare e descrivere oggetti e materiali (5 quesiti)	- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3



## OBIETTIVI E RUBRICHE VALUTATIVE

# EDUCAZIONE CIVICA CLASSE SECONDA

Le prove qui proposte mirano a valutare il raggiungimento da parte degli allievi e delle allieve di alcuni obiettivi fondamentali di ciascuna disciplina. Potrebbero non rispecchiare in maniera completa il programma svolto da ciascun insegnante che potrà pertanto utilizzarle in modo flessibile anticipando o posticipando alcune schede, eliminando alcune prove o integrando la valutazione con altre esercitazioni. Per ciascun obiettivo viene fornita la rubrica valutativa che l'insegnante potrà modificare adattandola alla situazione della propria classe.

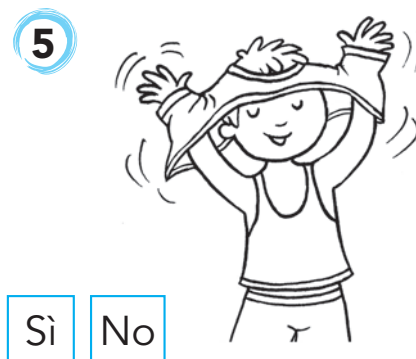
Nuclei tematici	Obiettivi	In via di prima acquisizione	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Costituzione</b>	- Imparare a star bene con gli altri e con se stessi.	Deve essere sollecitato a instaurare comportamenti corretti nei confronti di compagni e adulti.	Non sempre ha comportamenti sereni e corretti nei confronti di compagni e adulti.	Ha quasi sempre comportamenti sereni e corretti nei confronti di compagni e adulti.	Ha sempre comportamenti sereni e corretti nei confronti di compagni e adulti.
<b>Agenda 2030</b>	- Acquisire buone abitudini per evitare pericoli.	Deve essere aiutato a riconoscere le situazioni di pericolo e ad adottare comportamenti adeguati.	Riconosce solo alcune situazioni di pericolo e non sempre adotta comportamenti adeguati.	Riconosce quasi sempre le situazioni di pericolo e generalmente adotta comportamenti adeguati.	Riconosce le situazioni di pericolo e adotta comportamenti adeguati in ciascuna occasione.
<b>Competenza digitale</b>	- Usare consapevolmente alcuni strumenti tecnologici.	Deve essere guidato a utilizzare in modo consapevole gli strumenti tecnologici a sua disposizione.	Non sempre utilizza in modo consapevole gli strumenti tecnologici a sua disposizione.	Usa generalmente in modo consapevole gli strumenti tecnologici a sua disposizione.	Usa consapevolmente in ogni occasione gli strumenti tecnologici a sua disposizione.

## IO E GLI ALTRI

◆ Segna con una X chi **si comporta meglio**.

- 1 Andrea non trova più la sua gomma.
  - Flavia dice: "Ti aiuto a cercarla!"
  - Teresa dice: "Non sono affari miei!"
- 2 L'insegnante chiama i bambini in classe perché è finito l'intervallo.
  - Luca e Marina vanno subito a sedersi.
  - Gaia e Paolo fanno finta di non aver sentito.
- 3 Il papà sta apparecchiando la tavola e chiede ai figli di aiutarlo.
  - Martino dice: "Non posso, sto giocando!"
  - Karim dice: "Arrivo subito!"

◆ Segna con una X se il bambino o la bambina ha un **comportamento autonomo** oppure no.



Nome \_\_\_\_\_ Classe \_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_\_

© Gruppo Editoriale ELi

# QUANDO DEVO CHIEDERE AIUTO?

Colora in verde il quadratino vicino alle azioni che puoi fare da solo/sola, in rosso quello vicino alle azioni per cui devi chiedere aiuto a un adulto.

1



2



3



4



5



6



7



8

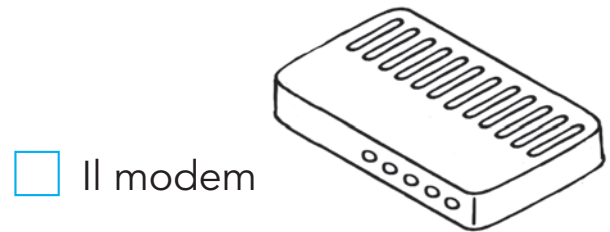


# TECNOLOGIA SÌ, MA...

- 1** Tua sorella sta studiando. Tu vuoi ascoltare la musica con un tablet. Che cosa puoi fare? Segna con una X.



- 2** Insieme al papà vuoi andare a trovare un amico, ma non conoscete la strada. Che cosa utilizzate? Segna con una X.



**Segna con una X.**

- 3** Stai usando il computer, ma si blocca. Che cosa fai?

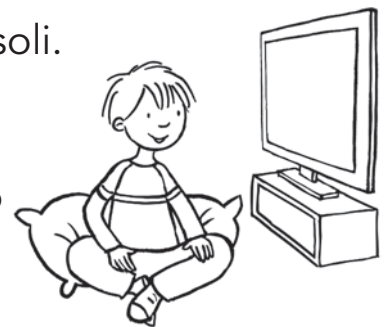
- Stacchi la spina.  
 Pigi a caso i tasti.  
 Chiami un adulto.



- 4** Mattia trascorre tutto il suo tempo libero guardando cartoni animati alla televisione.

Mattia:

- fa bene perché è meglio stare da soli.  
 fa male perché un bambino non deve stare fermo per ore intere.



- 5** Lorena spesso usa di nascosto lo smartphone degli adulti per mandare messaggi.

Lorena:

- fa bene perché è sempre giusto mandare messaggi agli amici e alle amiche.  
 fa male perché non si deve usare il cellulare senza il permesso degli adulti.



# EDUCAZIONE CIVICA TABELLE VALUTATIVE

## CLASSE SECONDA

Le attività proposte in queste schede di valutazione vertono solo su alcuni aspetti della programmazione relativa all'Educazione Civica. Vogliono essere solo un'indicazione di massima per poter valutare il livello raggiunto da ciascun allievo/ciascuna allieva. In sede di valutazione complessiva l'insegnante dovrà tenere conto delle prove oggettive proposte, ma anche delle osservazioni personali che si basano sia sui risultati ottenuti, sia sul percorso globale di ciascun allievo/ciascuna allieva, sia sul suo comportamento.

Scheda 27 pag. 52	Obiettivi	Livello	Numero errori
Costituzione (9 quesiti)	- Imparare a star bene con gli altri e con se stessi.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3-5
		In via di prima acquisizione	più di 5

Scheda 28 pag. 53	Obiettivi	Livello	Numero errori
Agenda 2030 (8 quesiti)	- Acquisire buone abitudini per evitare pericoli.	Avanzato	0
		Intermedio	1-2
		Base	3-4
		In via di prima acquisizione	più di 4

Scheda 29 pag. 54	Obiettivi	Livello	Numero errori
Competenza digitale (5 quesiti)	- Usare consapevolmente alcuni strumenti tecnologici.	Avanzato	0
		Intermedio	1
		Base	2-3
		In via di prima acquisizione	più di 3

